Plano de Desenvolvimento Individual

# 1. Identificação

Nome:

Data de nascimento:

Telefone:

Email:

Endereço:

Cidade:

# 2. Dados familiares

Nome do pai:

Nome da mãe:

Profissão, escolaridade e idade do pai:

Profissão, escolaridade e idade da mãe:

Possui irmãos? Se sim, de quantos anos?

Alguém da família possui deficiência? Se sim, quem e qual?

Mora com:

# 3. Informação escolar

Nome da escola:

Endereço da escola:

Ano de escolaridade atual (classe regular):

Idade em que entrou na escola:

# 4. História de vida

*Gestação, nascimento, hospitalizações, cirurgias, doenças, idade que andou e que falou, quando recebeu o diagnóstico, histórico familiar de aceitação da deficiência,*

## 4.1 História escolar (comum) e antecedentes relevantes

*Escolarização anterior. Como foi o período de adaptação na escola? Chorou muito? Houve mudança de comportamento após ingresso na escola? Foi vítima de algum tipo de preconceito ou bullying? Como foi o relacionamento com os professores ao longo do ano letivo? Teve alguma disciplina, aula ou evento escolar que marcou positivamente ou negativamente a vida do aluno? O que o aluno nunca gostou na escola ao longo de sua história? O que mais despertou interesse no aluno ao longo da vida escolar? Como era a parceria entre a escola e a família? O que você acredita que poderia melhorar agora?*

## 4.2 História escolar (especial) e antecedentes relevantes

*Já realizou atendimento educacional especializado antes? Você notou algum progresso? O aluno gostava de participar do AEE? Foi trabalhado comunicação alternativa? Foi trabalhado currículo funcional (socialização, atividades de vida diária, autocuidados...)? O aluno teve o currículo escolar flexibilizado para a sua realidade? Como era parceria entre a família e o AEE? O que você acredita que poderia melhorar agora?*

## 4.3 Motivo do encaminhamento para o Atendimento Educacional Especializado

*Dificuldades apresentadas pelo aluno. Quais as principais queixas dos professores em relação ao aluno? Como você acredita que o AEE pode ajudar o aluno?*

5. Avaliação Geral

### Âmbito Familiar

## 5.1 - Características do ambiente familiar (condições de moradia ou atitudes)

*Condições de moradia, localização, distância da escola, relações afetivas com os pais e irmãos, qualidade da comunicação, da oferta dos serviços complementares dos profissionais da saúde, etc.*

## 5.2 - Convívio familiar (relações afetivas, qualidade de comunicações, expectativas)

*Como é a relação afetiva dos pais com o aluno, dos avós com o aluno, dos tios, dos irmãos, dos primos, ou seja, de todos que fazem parte do convívio familiar. É uma comunicação saudável, positiva, pacífica? Quais são as expectativas da família? Como veem o futuro da família com o aluno?*

## 5.3 - Condições do ambiente familiar para a aprendizagem escolar:

*O ambiente familiar é saudável? A família passa por alguma dificuldade socioeconômica? Alguma situação fora do comum, como divórcio, mudança de endereço, falecimento de parente próximo ou nascimento de irmão mais novo?*

*Quanto tempo os pais têm para auxiliar o aluno nas tarefas escolares? Se forem necessário, um dos pais ou parentes poderá realizar intervenções extra-curriculares de acordo com as orientações da escola?*

### Âmbito Escolar

## 5.4 - Em relação a cultura e filosofia da escola

A comunidade escolar sabe que irá receber esse aluno com deficiência? Conhece a deficiência do aluno? Entende que, apesar da deficiência, da saúde e do diagnóstico médico o aluno como pessoa possui infinitas possibilidades de crescimento?

## 5.5 - Em relação à organização da escola

Existe acessibilidade física, piso tátil, largura das salas para acesso de cadeira de rodas, quantidade de andares, biblioteca, laboratórios, cantina, organização das turmas; mobiliário adequados, critério de matrícula, número de alunos nas salas, interação com as famílias, orientação/apoio aos professores, procedimentos de avaliação, formação continuada de professores, desenvolvimento de projetos, atividades propostas para a comunidade escolar, grupos de estudo etc ?

## 5.6 - Em relação aos recursos humanos

Existe disponibilidade de professor auxiliar de sala, instrutor e intérprete de LIBRAS, tutor na sala de aula (professor de apoio) , parceria com profissionais de saúde, etc.):

## 5.7 - Em relação às atitudes frente ao aluno (alunos, funcionários, professores, gestores, pais etc)

O que será necessário trabalhar / articular na comunidade escolar para favorecer o aprendizado e desenvolvimento do aluno?

## 5.8 - Em relação ao professor da sala de aula regular

É necessária uma formação inicial e continuada? Ou motivação para trabalhar, reação frente às dificuldades do aluno, aspecto físico da sala de aula, recurso de ensino-aprendizagem, estratégias metodológicas, estratégias avaliativas, apoio de especialistas etc.?

# 6. Avaliação do aluno

### Condições de saúde geral

Caso o aluno apresente alguma deficiência, problemas de comportamento e/ou problemas de saúde, descreva:

## 6.1 - Têm diagnóstico da área da saúde que indica surdez, deficiência visual, física ou intelectual ou transtorno global do desenvolvimento?

*O diagnóstico médico não define se o aluno irá aprender ou não. Não supervalorize o diagnóstico em detrimento do potencial que o aluno pode alcançar.*

a) Se sim, qual a data e o resultado do diagnóstico?

a.1) Se não, qual é a situação do aluno quanto ao diagnóstico?

b) Tem problemas de saúde?

b.1) Se sim, quais?

c) Faz uso de medicamentos controlados?

c.1) Se sim, quais?

c.2) O medicamento interfere no processo de aprendizagem? Explique.

## 6.2 - Existem recomendações da área de saúde?

Se sim, quais? (Exemplos: se o aluno tem episódios de epilepsia, qual a orientação médica? Existe alguma atividade física que pode prejudicar a saúde do aluno? Existe algum alimento ou material de uso escolar que deva ser evitado?)

Apresenta algum problema de saúde que não foi informado, já possui diagnóstico? Está aguardando retorno médico? Se tem indicação de uso de medicamento, o faz de forma correta? Quais recomendações ou restrições foram indicadas pela área de saúde, etc.

## 6.3 - Necessidade educacionais especiais do aluno

Caso o aluno apresente alguma necessidade educacional especial, descreva:

6.3.1 - Deficiência(s) ou suspeita de deficiência(s) específica(s) apresentada(s):

6.3.2 - Sistema linguístico utilizado pelo aluno na sua comunicação:

6.3.3 - Tipo de recurso e/ou equipamento já utilizado pelo aluno:

6.3.4 - Tipo de recurso e/ou equipamento que precisa ser providenciado para o aluno:

6.3.5 - Implicações da necessidade educacional especial do aluno para a acessibilidade curricular:

6.3.6 - Outras informações relevantes:

# 7 - Desenvolvimento do aluno

Apesar de dividirmos as áreas de desenvolvimento em categorias, tais áreas não são necessariamente isoladas, havendo uma sobreposição entre elas, uma vez que o processo de desenvolvimento é global e cumulativo.

## 7.1 Desenvolvimento motor

Movimentos coordenados por pequenos e grandes músculos

## 7.2 Linguagem

Comportamento Verbal Expressivo

## 7.3 Cognição

Linguagem receptiva e o estabelecimento de relações de semelhança e diferenças

*O aluno apresenta comportamentos da área de desenvolvimento cognitivo não esperados para sua idade atual (10 anos). Seus comportamentos correspondem a uma criança típica na faixa de 2 a 3 anos de idade, pois compreende, por exemplo, X, Y e Z, mas possui dificuldade para A, B e C.*

## 7.4 Socialização

Habilidades relevantes na interação com as pessoas

## 7.5 Autocuidados

Independência para alimentar-se, vestir-se, banhar-se, etc.

# 8 - Ações necessárias para atender às necessidades educacionais especiais do aluno

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Âmbito | Necessidade | Ação |
| Família | Promover ações em casa que podem estimular o processo de desenvolvimento: alimentar-se sozinho, entrar e sair do ônibus sem estar de mãos dadas, escovar os dentes sozinho, ligar e desligar a TV sozinho, tirar a roupa sozinho antes de entrar no banho. | Reunião com toda a família do aluno, incluindo os pais, avós e irmãos.  Reunião quinzenal com os pais do aluno  Criação de um currículo que contemple todas as ações que podem ser realizadas em casa para trabalhar em conjunto com a família. |
| Escola | Alocação de sala para realizar atendimento individualizado  Redução de número de alunos na turma regular  Colocar quadro de rotina do aluno dentro de sua sala de aula | Reunião com a direção para discutir possibilidades. |
| Equipe e Comunidade Escolar | Conscientizar a equipe escolar do potencial de aprendizado dos alunos da educação especial e que todos têm direito à participar da educação.  Explicar o funcionamento e uso do sistema alternativo de comunicação do aluno | Palestra sobre a importância da empatia na escola  Palestra sobre comunicação alternativa  Colocar quadro de comunicação alternativa |
| Professores regentes | Conscientizar da importância de entregar o planejamento do bimestre com antecedência e participar do processo de flexibilização curricular do AEE.  Explicar o funcionamento e uso do sistema alternativo de comunicação do aluno  Explicar sobre os interesses do aluno  Explicar a estratégia de aprendizado que o aluno utiliza | Reunião de alinhamento junto a coordenação pedagógica e especialista convidado.  Reunião sobre o vocabulário do aluno e seu sistema de comunicação alternativa  Avaliar os interesses do aluno e partilhar com os professores regentes.  Avaliar qual a estratégia de aprendizado que o aluno tem melhores resultados e partilhar com os professores regentes. |

Data da última atualização:

Preenchido por:

Participantes: